

ВІДДІЛ ОСВІТИ ВИКОНАВКОМУ ЦЕНТРАЛЬНО-МІСЬКОЇ РАЙОННОЇ У МІСЛІ РАДИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО
ТИПУ №306 КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ЗВІТ

директора КЗДО КТ №306 КМР

КУШНІР Ірини Юріївни

про вивчення освітнього середовища

КЗДО КТ №306 КМР

за результатами самооцінювання 2022-2023 н. р.

м.Кривий Ріг

Звіт
про вивчення освітнього середовища КЗДО КТ №199 КМР
за результатами самооцінювання 2022-2023 навчального року

На виконання наказу по ЗДО від 02.09.2022 року №147/ОД «Про створення робочої групи для проведення самооцінювання за напрямком освітнє середовище закладу дошкільної освіти» та з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності закладу було проведено моніторингове дослідження напрямку «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» (за результатами аналізу інформації, отриманої під час спостереження за освітнім середовищем закладу, опитування та анкетування учасників освітнього процесу та вивчення документації).

Будь-яке соціальне середовище, у тому числі й освітнє, впливає на життєдіяльність людини, яка існує в ньому, тому що являє собою сукупність матеріальних засобів, духовних цінностей, міжособистісних відносин. Разом з тим вона є продуктом діяльності людини і піддається цілеспрямованому формуванню. Отже, освітнє середовище дошкільного навчального закладу – це сукупність умов, що роблять прямий і непрямий вплив на всебічний розвиток дитини в закладі дошкільної освіти, стан його фізичного і психічного здоров'я, успішність її подальшої освіти, а також на діяльність всіх учасників освітнього процесу в закладі.

Освітнє середовище закладу дошкільної освіти складається з компонентів:

- взаємодія усіх учасників педагогічного процесу;
- створення предметно-розвивального середовища;
- освоєння змісту дошкільної освіти.

Кожний з названих компонентів має різні властивості, що в освітньому процесі одержують конкретне вираження і визначають вплив середовища на формування якості освіти.

Компоненти і їхні властивості, що сприяють підвищенню якості освіти, відображені в моделі освітнього середовища ЗДО.

З урахуванням специфіки розвитку дитини дошкільного віку велике значення в структурі освітнього середовища закладу надається взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Її характер залежить від особистісних і професійних якостей педагогічних працівників, індивідуальних і вікових особливостей дітей, взаємодії з батьками.

Творчо використовувати весь арсенал педагогічних засобів, формувати суб'єктну позицію кожного учасника освітнього процесу в найбільшій мірі дозволяє особистісно-орієнтована модель взаємодії. У результаті відбувається не тільки розвиток кожної дитини, але і професійний і особистісний ріст педагога.

Важливою стороною освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є взаємодія педагогів з батьками вихованців, що, з одного боку, є безпосередніми замовниками освітніх послуг, з іншого боку – володіють визначеним педагогічним потенціалом і здатні збагачувати навчальний процес позитивним досвідом сімейного виховання. Особистісна орієнтованість у взаємодії працівників закладу освіти з батьками дозволяє формувати співробітництво, єдність інтересів і потреб обох сторін, наступність виховання в родині та в ЗДО.

Наступний компонент освітнього середовища ЗДО – освоєння змісту дошкільної освіти, до якого висувається ряд вимог:

- створення оптимальних умов для самовираження і самореалізації кожної особистості;
- формування світогляду, який відповідає сучасному рівню знань;
- спрямованість змісту освіти на розвиток взаєморозуміння і співробітництва між людьми.

З вересня 2022 року освітній процес проходив в дистанційному форматі, з березня 2023 було запроваджено змішаний формат навчання на базі КЛАС «Міжнародні перспективи» КМР, з червня 2023 освітній процес проходив в режимі прогулянкових груп.

З 01.05.2023 КЗДО КТ №306 КМР реалізує проєкт «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», який створений для підтримки сімей з дітьми, які постраждали від війни, у межах програми Дитячого фонду ООН (UNICEF Ukraine) «Спільно» та за інформаційної підтримки Міністерства освіти і науки України й Українського інституту розвитку освіти. Метою якого є: збільшення кількості дітей, які мають доступ до формальної або неформальної освіти, включаючи ранній розвиток; підтримка отримання дітьми дошкільного віку освіти (навчання) в умовах війни через розвиток педагогів та надання консультацій батькам; сприяння наданню дошкільних послуг у змішаному форматі дітям, зокрема у районах, де закриті дошкільні заклади, а також мобілізації батьків, інформуванню та навчанню з метою забезпечення безперервності розвитку, навчання дітей вдома.

Заклад працює за Базовим компонентом, Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Програмою розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», авторською програмою М. Єфименка «Театр фізичного виховання», програмою художньо-естетичного розвитку дітей «Радість творчості», використовує традиційні методики та інноваційні технології. Це дає можливість забезпечити особистісно-орієнтований підхід до організації життєдіяльності дітей, їх ранню розвинутість, креативність, самостійність, незалежність, самодостатність.

Упродовж 2022-2023 навчального року діяльність педагогічного колективу ЗДО була спрямована на створення належних умов для ефективного та розвивального освітнього простору, враховуючи рекомендації КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР по роботі над обласним науково-методичним проєктом «Освітні стратегії соціалізації

особистості громадського суспільства», значна діяльність методичної роботи в КЗДО КТ №306 КМР була спрямована на:

- продовження впровадження в освітню роботу закладу "Програми з основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку "Афлатот";
- питання економічного виховання дітей дошкільного віку, як фундаменту для подальшого формування соціально-моральних якостей особистості;
- систематизацію результатів роботи щодо сприяння застосування педагогами форм усної народної творчості в освітньому процесі, як складової національно-патріотичного виховання дошкільників.
- формування тісного взаємозв'язку ЗДО із сім'єю, вивчення особливостей спілкування в сім'ях з метою здійснення диференційованого підходу до кожного вихованця;
- проведення в онлайн-режимі родинних свят, батьківських зборів, днів відчинених дверей; робота консультпунктів;
- особистісна діагностика дітей, індивідуальне консультування батьків психологом з метою вирішення труднощів і проблем розвитку дітей;
- систему проведення консилиумів педагогічно-психологічної команди супроводу дітей з ООП.

На зміст дошкільної освіти в закладі, насамперед, накладає відбиток специфіка розвитку дітей дошкільного віку, необхідність наповнення його найбільш природними і необхідними для дитини-дошкільника видами діяльності, до яких відносяться:

- ✓ гра;
- ✓ спілкування з дорослими й однолітками;
- ✓ експериментування;
- ✓ пошуково-дослідницька діяльність;
- ✓ предметна діяльність;
- ✓ образотворча і художньо-театральна діяльність;
- ✓ дитяча праця і самообслуговування.

Вплив предметного оточення на розвиток, навчання та виховання дошкільника досить багатогранний. Насамперед, відзначається, що його відповідність санітарно-гігієнічним нормам є обов'язковою умовою забезпечення безпеки дітей, збереження їх фізичного і психічного здоров'я, тобто умовою рішення першочергових задач.

Модель сучасного освітнього процесу ми представляємо в єдності трьох факторів:



Сучасний підхід до оцінки якості дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти пов'язано з формуванням в дітей універсальних умінь і навичок – ключових компетенцій: соціальної, комунікативної, інформативної, когнітивної, загальнокультурної, спеціальної.

Варто відмітити, що якість змісту в системі особистісно - зорієнтованої дошкільної освіти в закладі визначається не лише її насиченістю ключовими компетенціями, але й здатністю налагоджувати процеси особистісного розвитку кожної дитини дошкільного віку.



Заслуговує на увагу, що в КЗДО КТ №306 КМР створені необхідні умови для проведення різноманітних фізкультурно-оздоровчих заходів, стимулювання активної рухової діяльності дітей. Предметно-ігрові розвивальні середовища в усіх групах включають в себе центри дитячої діяльності: «Родинний затишок», «Патріотичний куточок», пошуково-дослідницької діяльності «Дослідник», «Супермаркет», «Юні театralи», будівельний куточок «КривбасБуд», самостійної художньої творчості «Вправні рученята», природничий куточок. Для задоволення потреб дитини побути на самоті, відпочити від спілкування з однолітками, в кожній групі створені куточки усамітнення, відпочинку та релаксації, де дитина може побути наодинці з собою, займатися улюбленою справою, що дуже важливо для її емоційного

благополуччя. Наявні емоційні куточки дозволяють дітям фіксувати свій емоційний стан протягом дня за допомогою різних позначок, а вихователю скеровувати настрій вихованців, брати до уваги оцінку дітьми своєї діяльності.

У закладі відповідно до сезону та напередодні свят проводяться дитячі тематичні виставки малюнків, спільних робіт батьків і дітей, спільних проектів дітей і вихователів, фотовиставки. В усіх групах облаштовані куточки з національно-патріотичного виховання, де розташована українська символіка та атрибути згідно рекомендацій та нормативів МОН України. Для стимулювання творчості батьків, дітей та працівників діє виставка робіт «Світ очима дитини».

В музичній залі створена сцена, наявні традиційні (брязкальця, гармошка, гітара, дзвіночки, маракаси, музичні трикутники, металофони, пищики, дерев'яні ложки, дерев'яні палички тощо) та нетрадиційні інструменти (стаканчики з палицями, пляшечки із сипучими речовинами тощо) дитячі музичні інструменти, в групах створені музичні осередки в яких знаходяться музичні інструменти відповідно віку дітей.

У кожній групі обладнані куточки для розвитку художніх здібностей дітей, які повністю оснащені необхідними матеріалами. Також у кожній групі діють сезонні виставки робіт вихованців та їх батьків, де вони демонструють свої здібності.

На майданчиках груп вихователі разом з батьками облаштовують осередки атрибутами виготовленими з покидькових матеріалів (шин, пляшок, кришок з пляшок, речей, які вже не придатні в господарстві, а їм можна дати друге життя), де діти можуть гратися, вивчати кольори, форми, займатись працею в природі та висаджують квіти для розвитку художньо-естетичного смаку дітей. Належну увагу вихователі дошкільних груп приділяють оснащенню квітників та городів для проведення спостережень, експериментальної діяльності та прищеплення любові до праці.

На території закладу обладнаний спортивний майданчик з турниками, розміткою для рухливих ігор, є озеленена ділянка - поле для міні-футболу та інших активностей.

Згідно актів обстеження територія КЗДО КТ №306 КМР знаходиться в задовільному стані, безпечна для життя і здоров'я дошкільників та проведення піших переходів, екскурсій.

Згідно з правилами підготовки теплових господарств до опалювального періоду, наказу Міністерства палива та енергетики України «Про підготовку теплових систем та електромереж закладів освіти», з метою якісної підготовки теплових систем та електромереж до роботи у осінньо-зимовий період у ЗДО призначено відповідальних за підготовку дошкільного закладу до роботи в осінньо-зимовий період, вживаються необхідні заходи щодо безперебійного функціонування систем електро-, тепло-, водопостачання та водовідведення згідно з нормативними вимогами.

Придбано атрибути для проведення сюжетно-рольових, театральних ігор, канцелярські товари для проведення занять з дітьми. За допомогою батьків матеріально-технічна база закладу поповнена іграшками, сенсорними та

настільними іграми, канцелярськими товарами, які мають сертифікати якості, привабливий естетичний вигляд та створюють комфортний, доступний, безпечний життєвий простір перебування дітей у закладі дошкільної освіти, а також за підтримки творчих батьків виготовлені осередки маніпуляцій з піском та водою. Педагогічні працівниці виготовляють методичні посібники, дидактичні матеріали, леп буки, якими поповнюють методичний куточок в закладі.

За рахунок проведення самооцінки визначено правильність проведення освітніх процесів в дистанційному та змішаному форматах, звернули увагу на необхідні компоненти в розробленій внутрішній системі.

У закладі територія та приміщення чисті, охайні, тематично та естетично оформлені, у них підтримується належний повітряно-тепловий режим. Приміщення використовуються раціонально.

Облаштовані робочі місця для педагогічних працівників, а також осередки для відпочинку учасників освітнього процесу.

Наявні всі, необхідні для реалізації освітньої програми навчальні групи й приміщення.

У закладі функціонує 12 груп, укомплектовані згідно віку дітей:

- Група раннього віку №1 «Метелики» - 15 дітей, 9 г.
- Група раннього віку №2 «Курчата» - 15 дітей, 9 г.
- Молодша група загального розвитку №3 «Дружня сімейка» - 24 дітей, 9 г
- Середня група загального розвитку №9 «Калинка» - 20 дітей, 9 г.
- Середня група дефектологічна № 12 «Казка» - 12 дітей, 9 г.
- Старша група ортопедична №5 «Мультишки» - 12 дітей, 9 г.
- Старша група дефектологічна №6 «Сонечко» - 14 дітей, 9 г
- Старша група інклюзивна №8 «Колобок» - 16 дітей, 9 г.
- Старша група загального розвитку № 10 «Мішутка» - 20 дитини, 9 г.
- Різновікова група дефектологічна № 4 «Капітошка» -12 дітей, 9 г.
- Різновікова група ортопедична №7 «Веселка» - 18 дітей, 9 г.
- Різновікова група логопедична № 11 «Бджілка» - 12 дітей, 9 г.

Проте, як показали результати вивчення, групи на 71 % забезпечені засобами навчання, відповідно до вимог законодавства.

Оформлення приміщень мають навчальну-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. Простір закладу містить елементи та осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності.

Територія закладу облаштована, має зручне розташування, доступний заїзд, окремі ігрові майданчики, зелені насадження. Небезпечних дерев, які несуть загрозу не виявлено. Дані приміщення закладу є пристосовані, дотримується

повітряно-тепловий режим, освітлення. У закладі забезпечено архітектурну доступність до будівлі, наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції вихованців до освітнього процесу. Кількість дітей не перевищує проектну потужність. Всі приміщення використовуються в освітньому процесі. Групові кімнати естетично оформлені, оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми, педагогами розроблені дидактичні посібники, лепбуки, мнемотаблиці тощо.

КЗДО КТ №306 КМР має власний сайт, сторінку в соцмережі Facebook, віртуальні платформи «Padlet», батьківські чати та спільноти Viber, які постійно оновлюються та висвітлюється інформація про діяльність груп та закладу. Під час батьківських онлайн-зборів, на виробничих нарадах, нарадах при директору питання якості освіти обговорюється та аналізується

Освітнє середовище є одним із важливих компонентів системи освітньої діяльності закладу. В ЗДО створюється освітнє середовище вільне від будь яких форм насильства та дискримінації, а також мотивуючий до навчання освітній простір, педагоги проводять індивідуальні бесіди з здобувачами освіти щодо запобігання проявів дискримінації в закладі. 84 % педагогів закладу освіти цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі, 15 % – переважно задоволені, 1% має труднощі у відповіді.

Педагоги груп за результатами оцінювання предметно-просторового розвивального середовища вважають освітнє середовище закладу, при умові роботи найпростішого укриття - безпечним та психологічно комфортним (відсоток по закладу - 89 % , середовище потребую доопрацювання – 11%).

Проведені спостереження за організацією спеціально-організованою діяльністю, соціально-педагогічним патронатом, які показали, що всі педагогічні працівники володіють методиками, інноваційними технологіями та вміють організувати цю діяльність, використовуючи цифрові освітні інструменти ІКТ. Всі освітні процеси продумані, логічно побудовані, плавно переходять від одного виду діяльності до іншого. Прослідковується системність роботи, злагодженість між навчальною та ігровою діяльністю. Вихователі вдало протягом дня використовують художнє слово, наочні матеріали, власні відеонаробки.

З батьками вихованців групи раннього віку було проведене анкетування «Організовуємо освітній процес разом». Дана анкета дала можливість ознайомитися з новоприбулими дітьми, вивчити їхні інтереси та організувати освітню роботу через соціально-педагогічний патронат. Вивчення сприяло покращенню організації освітнього процесу, створення його цікавим, змістовним, а головне безпечним для вихованців групи раннього віку.

Також з батьками вихованців, після віртуальних екскурсій групових кімнат, було проведене анкетування «Оцінюємо ігрове середовище дитячого садка», взяло участь 78 батьків, що становить 42%. Згідно опрацьованих анкет виявлено, що батьки задоволені освітнім середовищем, створеною атмосферою, цінують думку педагогів,

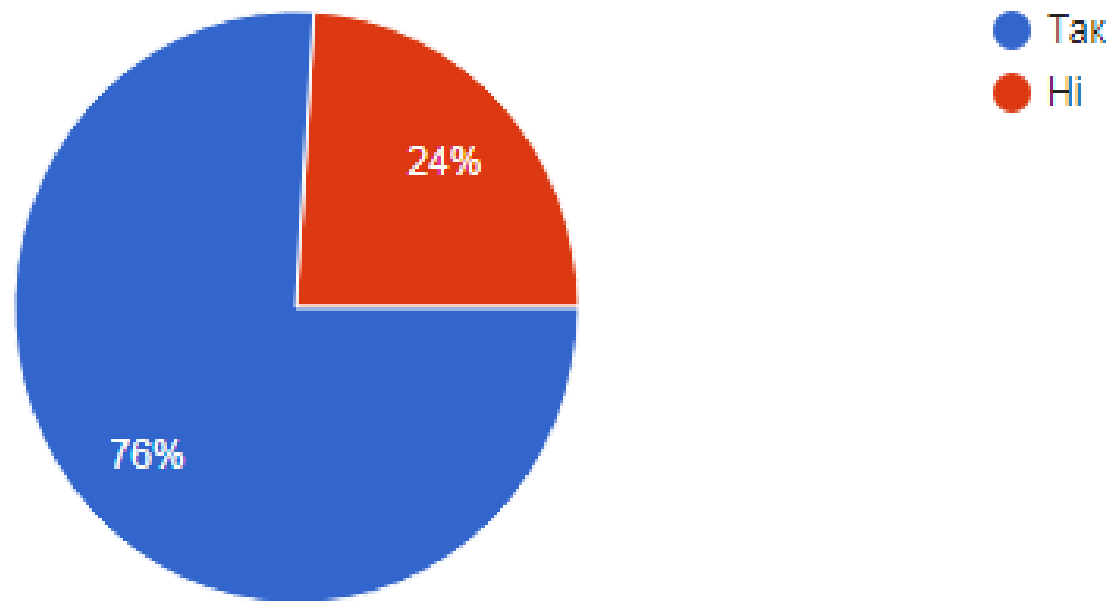
прислухаються до рекомендацій, позитивно реагують на новинки в освітньому процесі, беруть участь у асинхроннім форматі занять. Результати анкетування: Загальний відсоток 89,6% (високий).

В кінці навчального року було проведено моніторинг дистанційного навчання в закладі дошкільної освіти під час воєнного стану, шляхом анкетування батьківської громади.

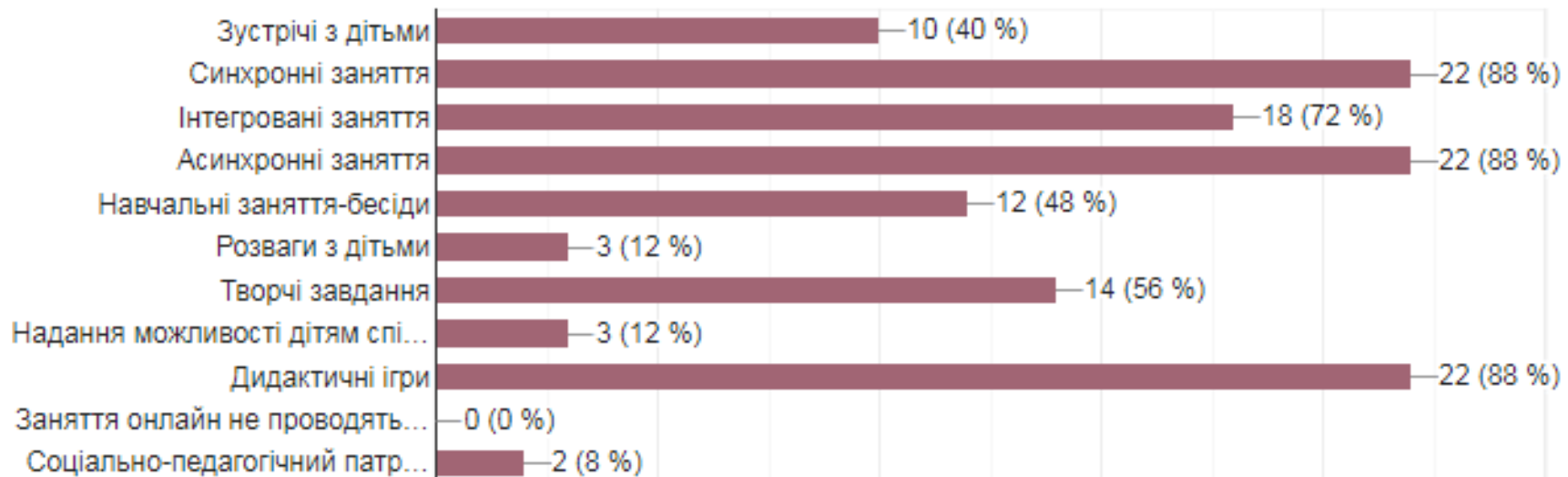
Результати анкетування в діаграмах:



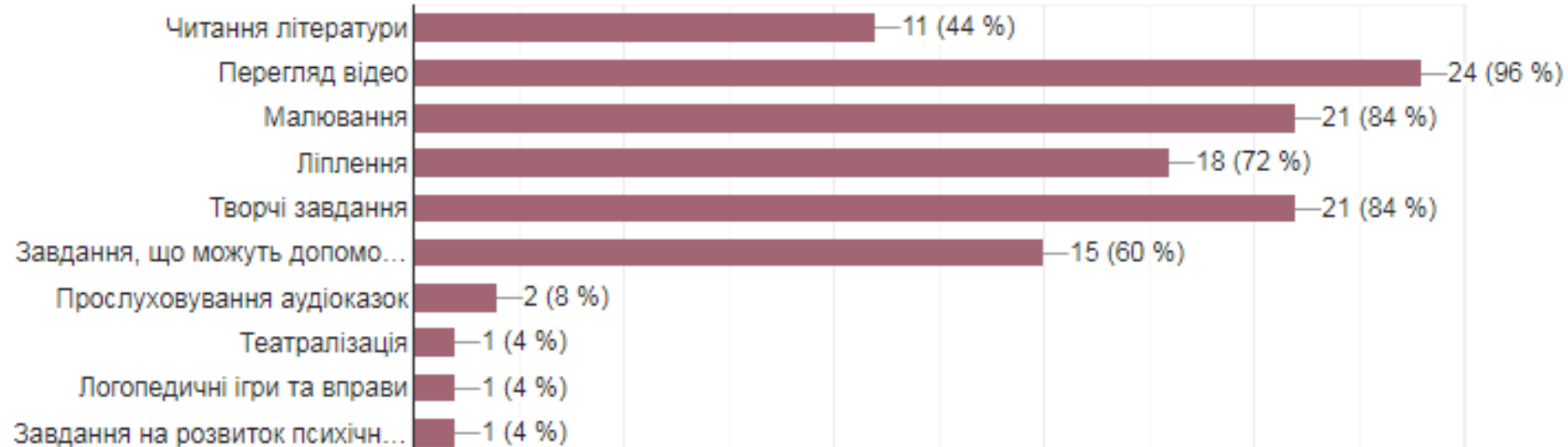
Місцеперебування дитини



Задоволеність дистанційним навчанням



Перевага дітей видам діяльності



Перевага дітей видам діяльності в асинхронному формат

РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо вдосконалення якості освітньої діяльності дошкільного навчального закладу
за результатами самооцінювання

Адміністрації закладу:

1. Проаналізувати на засіданні педагогічної ради висновок про якість освітньої діяльності закладу, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами самооцінювання та прийняти рішення щодо удосконалення освітніх процесів та освітнього середовища.

2. Забезпечити якісний організаційно-методичний супровід поетапного впровадження нових Державних стандартів дошкільної освіти щодо організації освітнього простору закладу дошкільної освіти, внести доповнення до Стратегії розвитку ЗДО на 2018-2023 роки.

3. Продовжити методичне оформлення дошкільних груп відповідно до сучасних вимог.

4. Порушити клопотання перед відділом освіти:

- Про придбання ІКТ комплектів: ноутбук (3 шт.) та мультимедійній проектор для інтерактивної дошки (1 шт.) для педагогічних працівників .
- Про забезпечення у закладі системи протипожежного захисту, а саме: у встановленні системи пожежної сигналізації та системи оповіщення, придбанні засобів індивідуального захисту (протигазів, захисних костюмів).