

ВІДДІЛ ОСВІТИ ВИКОНКОМУ ЦЕНТРАЛЬНО-МІСЬКОЇ РАЙОННОЇ У МІСТІ РАДИ

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК)
КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №306 КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Комунального
закладу дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу №306
Криворізької міської ради
протокол №1 від 30 серпня 2023 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Комунального закладу
дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу №306
Криворізької міської ради
_____ Ірина КУШНІР

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Комунального закладу дошкільної освіти
(ясла-садок) комбінованого типу № 306
Криворізької міської ради
на 2023 / 2028 роки



м. Кривий Ріг

ЗМІСТ

Вступ	3
1. Паспорт Стратегії діяльності та розвитку Комунального закладу дошкільної освіти (ясла- садок) комбінованого типу №306 Криворізької міської ради	6
Інформаційна довідка про заклад	9
2. Завдання, пріоритетний напрямок, шляхи реалізації Стратегії діяльності та розвитку ЗДО	10
3. Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення Стратегії	11
4. Очікувані результати	12
5. Реалізація завдань Стратегії діяльності та розвитку через проєктну діяльність	13
5.1. Проєкт «Сучасний заклад дошкільної освіти - освітній простір на порозі НУШ»	13
5.2. Проєкт «Освіта для особливих дітей»	18
5.3. Проєкт «Формування компетентності індивідуального здоров'язбереження та безпеки дітей та педагогів»	21
5.4. Проєкт «Педагогічна майстерність педагогів»	24
5.5. Проєкт «Педагогіка партнерства»	26
5.6. Проєкт «Психологічний супровід учасників освітнього процесу»	29
6. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу	31
7. Очікуванні результати реалізації Стратегії діяльності та розвитку ЗДО	34
Прикінцеві положення	35

ВСТУП

Сучасна дошкільна освіта в Україні спрямована на всебічний розвиток дитини та підготовку її до майбутнього навчання та життя. На даному етапі наша країна надає пріоритет інклюзивному навчанню, що означає, що діти з різними освітніми потребами та інвалідністю мають право на отримання якісної освіти разом з іншими дітьми. Інклюзивна освіта сприяє розвитку толерантності, рівноправності та розумінню різноманітності. Дошкільна освіта акцентує увагу на розвитку всіх аспектів дитини, включаючи фізичний, когнітивний, емоційний, соціальний та творчий розвиток. Застосовуються інтерактивні методи навчання, гра, творчі завдання та проекти, які стимулюють активну участь дітей у процесі навчання та розвитку. Особлива увага приділяється також мовній освіті, зокрема оволодінню дитиною українською мовою, як державною. Діти вивчають мову через ігри, пісні, розмовні ситуації та інші комунікативні активності, що сприяє її засвоєнню та розвитку комунікативних навичок. Зміни у суспільстві призводять до змін у форматі навчання. Сучасна дошкільна освіта в Україні включає використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для підтримки навчання та розвитку дітей.

Змішаний формат навчання в умовах сьогодення передбачає:

Класичні методи: заняття з вихователем, групова та індивідуальна робота, очні заняття з спеціалістами закладу.

Інтерактивні технології: застосування сучасних технологій, таких як комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки та навчальні програми, допомагає зробити навчання більш захопливим та цікавим для дітей. Вони можуть використовуватись для інтерактивних занять, віртуальних екскурсій, розвивальних ігор та інших активностей.

Проектна робота: діти можуть брати участь у проектній роботі, де вони вивчають певну тему або проблему, проводять дослідження, розв'язують задачі та представляють свої результати. Це сприяє розвитку творчого мислення, проблемного розв'язання та співпраці з батьками.

Онлайн-ресурси та дистанційне навчання: в сучасній дошкільній освіті також використовуються онлайн-ресурси та платформи для доступу до додаткового матеріалу, вправ, ігор та завдань. Дистанційне навчання може використовуватись у випадку надзвичайних ситуацій, коли діти не можуть відвідувати заклад очно.

Такий змішаний формат дає можливість поєднати переваги традиційного навчання з новими підходами у вихованні компетентної особистості.

Таким чином, стратегія розвитку закладу дошкільної освіти допоможе:

- орієнтуватися на майбутнє: стратегія надасть визначену візію розвитку, що допоможе виробити чіткі цілі та плани на майбутнє. Вона стане орієнтиром для роботи закладу і визначить напрямки його розвитку;

- зосередити ресурси: стратегія допоможе виокремити головні пріоритети та ресурси необхідні для досягнення поставлених цілей. Вона допоможе раціонально розподілити фінансові, людські та матеріальні ресурси, що забезпечить ефективне використання доступних можливостей;

- забезпечити якість освіти: стратегія розвитку ЗДО допоможе зосередитися на покращенні якості освіти, використанні сучасних методик та підходів, що сприятимуть всебічному розвитку дітей та підготовці їх до школи;

- встановити партнерські відносини між учасниками освітнього процесу: стратегія розвитку допоможе визначити шляхи співпраці з батьками, громадою та іншими зацікавленими сторонами. Вона створить основу для партнерських відносин, що сприятимуть підтримці та залученню всіх зацікавлених сторін до процесу навчання і розвитку дітей;

- адаптуватися до змін: стратегія розвитку дозволить заздалегідь визначити напрямки змін та адаптуватися до нових викликів і тенденцій в системі дошкільної освіти. Вона стане основою для гнучкого планування та реагування на зміни в освітньому середовищі.

План стратегічного розвитку спрямований на:

1. Виконання:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Державні стандарти дошкільної та початкової освіти;
- Конвенції про права дитини.

2. Реалізацію

- Сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- Нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;
- Державного Стандарту дошкільної освіти;
- Базового компонента;
- Державного Стандарту початкової освіти та концепції «Нова українська школа».

3. Створення:

- Належних умов для розвитку доступної та якісної системи дошкільної освіти;
- Умов рівного доступу до освіти;
- Гуманних відносин в освітньому закладі;
- Сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих дітей;
- Належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- Необхідної матеріально-технічної бази.

4. Забезпечення:

- Стабільного функціонування закладу;
- Розвитку мережі закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- Суттєвого зростання якості освіти;
- Наукового підходу до виховання та соціалізації дітей.

1. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ КЗДО КТ №306 КМР

Найменування стратегії	Стратегії діяльності та розвитку КЗДО КТ №306 КМР: «Компетентний дошкільник на порозі НУШ»
Розробники Стратегії	Директор закладу – Кушнір Ірина Юріївна, вихователь-методист – Бонка Тетяна Олексіївна, творча група педагогів зі створення стратегії
Виконавці Стратегії	Адміністрація та педагогічний колектив ЗДО, батьківська громадськість, соціальні партнери ЗДО
Нормативно-законодавчі, науково-методичні основи розробки Стратегії	Конституція України, Конвенція про права дитини, закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття), Положення про заклад дошкільної освіти, Базовий компонент дошкільної освіти (2021), парціальні, авторські програми, нормативні акти України з питань освіти.
Структура Стратегії	Вступ I. Паспорт Стратегії II. Завдання, пріоритетний напрямок, шляхи реалізації Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти III. Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення IV. Очікувані результати V. Блоки з реалізації завдань Стратегії розвитку VI. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу VII. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку ЗДО
Основні етапи та форми обговорення і прийняття Стратегії	1 етап — розробка Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти, визначення основних напрямів, заходів; виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) (до 20.05.2023) 2 етап - формування структури Стратегії (до 26.07.2023) 3 етап - затвердження на педраді ЗДО (27.08.2023)
Головні цілі Стратегії	<ul style="list-style-type: none"> • створення інтегрованої освіти, яка буде реалізувати право кожної дитини на якісну і доступну дошкільну освіту та забезпечить розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників; • забезпечення безпечних умов навчання і виховання

	<p>дошкільників;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик; • удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах ЗДО, так і в системі підвищення кваліфікації; • підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки широкому впровадженню в практику роботи ЗДО методів та засобів ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій; • створення оновленого відповідно до вимог часу програмно-методичного забезпечення закладу; • оптимізація роботи з батьківською громадськістю; • модернізація матеріально-технічної бази закладу. • створення сприятливих умов для пошуку, підтримки і розвитку обдарованих дітей та дітей з особливими освітніми потребами; розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з закладом дошкільної освіти.
<p>Фінансове забезпечення Стратегії</p>	<p>Раціональне використання бюджетних коштів, благодійна та спонсорська допомога.</p>
<p>Загальні характеристики ЗДО</p>	<p>Здатність ЗДО до постійного самовдосконалення:</p> <p>Прозорість — відкритість та загальнодоступність ресурсів з інформацією про діяльність закладу.</p> <p>Мобільність і гнучкість — здатність бути адаптивною до освітніх потреб, батьків, громадських інститутів, ринку праці та освітніх послуг;</p> <p>Інноваційність — спрямованість на пошук нових шляхів і засобів вирішення проблем, які виникають у зовнішньому соціумі, і внутрішніх — у самому закладі.</p>
<p>Основні етапи реалізації Стратегії</p>	<p>I етап — 2023-2024 рік Організаційно-мобілізаційний: діагностика наявних ресурсів, пошук умов для реалізації та виконання Стратегії.</p> <p>II етап – 2025 рік Експертно-пошуковий: апробація нововведень, впровадження їх в освітню діяльність ЗДО</p>

	<p align="center">III етап – 2026-2028 рік</p> <p align="center">Підсумково-узагальнюючий: підведення підсумків і співвіднесення результатів діяльності з цілями і завданнями за основними напрямками реалізації Стратегії</p>
Термін дії Стратегії	2023-2028 рр.
Блоки з реалізації Стратегії розвитку ЗДО	<p>«Сучасний заклад дошкільної освіти – єдиний освітній простір»;</p> <p>«Освіта для дітей з особливими освітніми потребами»</p> <p>«Професійна майстерність педагогів»;</p> <p>«Освітнє середовище — як простір безпечний для дитини»;</p> <p>«Управлінська діяльність: платформа успіху»;</p> <p>«Педагогіка партнерства»</p>
Моніторинг результатів реалізації завдань Стратегії розвитку ЗДО	<p>Моніторинг здійснюється щорічно в червні.</p> <p>Форма - звіт директора про результати діяльності ЗДО та виконання Стратегії розвитку.</p> <p>Системний моніторинг реалізації Стратегії та її фінансування.</p> <p>Участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти.</p>

ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ЗАКЛАД

Повна назва	Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №306 Криворізької міської ради
Юридична адреса	вул. Свято-Миколаївська, буд.12А, м.Кривий Ріг, Дніпропетровська обл., 50000, Україна.
Заснований	1983 рік
Засновник	Криворізька міська рада
Форма власності	Комунальна
Тип закладу	Комбінований тип (зі спеціальними групами для дітей з ООП)
Ліцензія на право провадження освітньої діяльності в галузі дошкільної освіти	Ліцензія на провадження освітньої діяльності за складником системи освіти – дошкільна освіта, за рівнем освіти – дошкільна освіта.
Фінансування	Державне, з елементами асигнування, передбаченого Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про заклад дошкільної освіти
Мова навчання	Українська
Режим роботи	07:00 – 19:00
Проектна потужність	14 груп – 255 дітей
Кількість груп станом на 01.09.2023	12 груп – 165 дітей
Соціальний паспорт ЗДО станом на 01.09.2023	Всього дітей - 165 ; Кількість дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування – 4; Кількість дітей учасників АТО/ООС/УБД– 7 Кількість переселенців - 10; Кількість багатодітних сімей – 24.
Кадрове забезпечення закладу дошкільної освіти	Всього працівників – 56 із них: педагогічний персонал - 27; медичний персонал - 1; обслуговуючий персонал - 28.

2. ЗАВДАННЯ, ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК, ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ ЗДО

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти «Горобинка» орієнтована на визначення шляхів та досягнення конкретних цілей. Вона включає в себе планування, розробку та впровадження дієвих методів і підходів для поліпшення освітнього процесу та розвитку дітей на порозі НУШ.

Місія дитячого закладу на порозі НУШ (Нової української школи) полягає в підготовці дітей до майбутнього шкільного навчання, сприянні їхньому розвитку та формуванні ключових компетентностей. Основні аспекти місії можуть включати:

Забезпечення навчання засадами НУШ: заклад має спрямовувати свою роботу на впровадження принципів НУШ, таких як інтегроване навчання, розвиток критичного мислення, комунікативних навичок та самостійності.

Формування загальноосвітніх компетентностей, таких як мовна, математична, природнича, соціальна та культурна компетентності, що допоможуть дітям успішно адаптуватися до шкільного навчання.

Розвиток творчості та індивідуальності.

Створення безпечного та сприятливого середовища - забезпечення безпеки та здоров'я дітей, створення сприятливого психологічного клімату та підтримку їхнього емоційного благополуччя.

Партнерство з батьками та громадою - співпрацювати з батьками та залучати їх до процесу навчання та розвитку дітей, а також взаємодіяти з громадськістю та партнерами для підтримки своїх цілей та завдань.

Візія дитячого закладу на порозі НУШ (Нової української школи) передбачає створення інноваційного та розвивального середовища, де кожна дитина має можливість розкрити свій потенціал та набути необхідних знань і навичок.

Ціннісні орієнтири відображають основні принципи та цінності: індивідуальність та унікальність; гуманізм та повага; розвиток критичного мислення; співпраця та партнерство; життєві компетенції (патріотизм, духовність, культура).

Провідна ідея закладу дошкільної освіти - це створення сприятливого та збалансованого середовища для всебічного розвитку дітей. Основна ідея полягає в тому, щоб кожна дитина мала можливість розкрити свій потенціал, розвивати свої здібності та навички у всіх аспектах - фізичному, когнітивному, емоційному та соціальному.

Це досягається шляхом створення стимулюючого ігрового середовища, де діти вільно досліджують, вчаться і спілкуються один з одним. Заклад акцентує увагу на індивідуальних потребах кожної дитини і пропонує індивідуальний підхід до навчання та виховання.

Провідна ідея також включає пріоритетність гри, як основного засобу навчання та розвитку. Гра виконує важливу роль у розвитку креативності,

уяви, проблемного мислення та соціальних навичок у дітей. Вона допомагає дітям вчитися, експериментувати, спілкуватися та розвивати свій світогляд.

Таким чином, провідна ідея закладу дошкільної освіти полягає у створенні навчального середовища, яке відповідає потребам і інтересам кожної дитини, розвиває її комплексно і сприяє формуванню позитивної самооцінки та життєвих навичок, що забезпечує їх гармонійний розвиток і підготовку до майбутнього навчання та життя.

3. ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНЕ ТА РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ

- Бюджетне фінансування.
- Позабюджетне фінансування.
- Цільові кошти (участь у конкурсах).

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Очікувані результати виконання Стратегії:

- створення соціально-сприятливих умов для здобуття якісної дошкільної освіти;
- сформоване, свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян, як найвищої соціальної цінності; підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- раціональне використання освітніх інновацій, ідей передового досвіду та розробка власних педагогічних технологій, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу;
- створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів;
- покращення матеріально-технічної бази дошкільного закладу;
- висока результативність надання освітніх послуг;
- забезпечення активної участі громадськості, батьків у формуванні освітньої політики закладу.

5. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ СТРАТЕГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ КЗДО КТ №306 КМР

5.1. ПРОЄКТ «Сучасний заклад дошкільної освіти - освітній простір на порозі НУШ»

Мета проєкту: спрямувати співпрацю на особистісно-орієнтовну модель навчання, розвиток критичного мислення у дітей, інтеграцію освітніх напрямків; розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб; формування загальнолюдських цінностей; підтримка життєвого оптимізму; розвиток самостійності; створення умов для формування у дітей старшого дошкільного віку «дошкільної зрілості», як підґрунтя готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя; реалізація спільних планів заходів щодо забезпечення наступності між закладами дошкільної освіти та загальноосвітньою школою; розширення фахових знань педагогів, впровадження в освітній процес технології проектної діяльності; оновлення предметно-розвивального середовища в старших групах ЗДО; реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.

Завдання проєкту:

1. Організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини.
2. Створити предметно-розвивальне середовище для ознайомлення дітей зі школою.
3. Виявити у дітей старшого дошкільного віку сформованість навчальних навичок та вмінь, оцінити їх емоційне ставлення до майбутнього процесу в школі.
4. Створювати умови для активної співпраці з дітьми, спрямованої на всебічний розвиток дитини.
5. Забезпечувати умови безболісної адаптації першокласника.
6. Створити психологічний комфорт під час перебування дитини в навчальному закладі, передумов для кращого входження в повноцінну освітню діяльність.
7. Створити умови для підвищення особистісної компетенції батьків у питанні формування у дітей позитивної мотиваційної готовності до шкільного життя; залучити батьків взяти участь у проєкті.
8. Надання допомоги сім'ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в школі і при вступі дитини до школи.

Об'єкт проєкту:

Готовність дітей старшого дошкільного віку до набуття певного практичного досвіду, необхідного для використання у майбутньому житті.

Характер проєкту:

- *за метою діяльності — творчий ;*
- *за змістом — інтегрований;*
- *за кінцевим результатом — практичний;*
- *за кількістю учасників — колективний;*
- *за тривалістю — довготривалий;*

Етапи роботи

Реалізація проєкту здійснюється на даний момент, поетапно. Кожний етап ставить свої завдання, має визначені форми і методи реалізації запланованого. Визначено шляхи виконання завдань проєкту, запропоновано систему заходів по організації роботи з дітьми, студентами, батьками.

I етап – підготовчий:

- вибір проблеми, обґрунтування практичного значення її результату;
- визначення теми проєкту;
- визначення мети і поставлених завдань;
- визначення джерел інформації;
- визначення учасників проєкту;
- опрацювання літератури з даної проблеми;
- діагностичне обстеження дітей (із теми проєкту).

II етап – проєктувальний:

- складання плану виконання проєкту;
- проведення заходів, спрямованих на виконання мети проєкту;
- вирішення проблемних завдань.

III етап – підсумковий:

- діагностика компетентності дітей (порівняно з початком роботи);
- узагальнення матеріалів щодо реалізації проєкту;
- презентація результатів проєкту;
- захист проєкту;
- розробка плану дій щодо подальшого функціонування проєкту.

План реалізації проєкту

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходів</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні</i>
1	Забезпечити реалізацію Закону України “Про дошкільну освіту” у частині забезпечення обов'язковості здобуття дошкільної освіти дітьми п'ятирічного віку. Здійснювати зарахування дітей до ЗДО до “Загальнодержавної електронної реєстрації дітей”	2023-2028	Всі учасники освітнього процесу
2	Формування творчої проєктної групи дітей і батьків «Скоро до школи!». Створення умов для реалізації спільного проєкту	Кожен вересень	Вихователі
3	Аналіз інструктивно-методичних рекомендацій «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2023/2023 навчальному році», інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти, договір про співпрацю КЗДО КТ №306 КМР, накази «Про наступність у роботі КГ №60 КМР; «Про дотримання вимог Базового компоненту дошкільної освіти»; «Про результати вивчення питань наступності та підготовки дітей до шкільного навчання»	2023/2024	Вихователь - методист
4	Екскурсії до КГ №60 КМР «Моя країна - Україна!», до шкільної бібліотеки, класу, куточка під відкритим небом, спортивного майданчику, зустрічі першокласників із вихованцями старшої групи.	2023/2024	Вихователі
5	Круглий стіл «Нова українська школа»: «Зустріч з вчителями перших класів КГ №60 «Обмін досвідом напрацювань за перше півріччя», «Реалізація інтегрованого підходу та технології навчання молодшого школяра НУШ»; психологічний тренінг «Від дошкільника до школяра».	2023/2024	Педагоги закладу, вчителі НУШ

7	Батьківський всеобуч «Усе що варто знати батькам про «Нову українську школу», «Психолого-педагогічний практикум для батьків дітей старшої групи «Формуємо психологічну готовність дитини до школи»; Поради батькам щодо запобігання ранньої шкільної дезадаптації, «Портрет дошкільника напередодні його вступу до школи»; Тест «Чи готова дитина до школи?»; «Поради для батьків майбутніх першокласників»; «Заклад дошкільної освіти, батьки та школа: форми ефективної взаємодії»; пам'ятки «Психологічна готовність дитини до школи»; «Соціальна поведінка дитини»; інформаційна тека «Довідник батьків майбутніх першокласників»; інформаційно-педагогічна бібліотека для батьків щодо підготовки дітей до школи.	2023-2024	Всі учасники освітнього процесу
8	Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти і Нова українська школа: як прокласти місток» (Психолого-педагогічний практикум), групових батьківських зборів «Психофізіологічна готовність дітей до шкільного навчання», «Виховуємо майбутнього школяра: труднощі в опануванні знань – причини та шляхи подолання»; свята та розваги «Щедрий ярмарок!», «Славне свято урожаю, фермерів усіх збираю!», «Дозвілля до Дня Святого Миколая «Вже надходить ніч чарівна», «Щедрий вечір, добрий вечір, добрим людям на здоров'я!», «Родинами багата Україна!», «Прощавай, садок дитячий!»	2023-2028	Всі учасники освітнього процесу
9	На сайті КЗДО КТ№306 КМР діє постійно інформаційно-пізнавальна рубрика «Батьківство в радість» по взаємодії з батьками, де є розділ «Наступність ЗДО та КГ».	2023-2028	Всі учасники освітнього процесу
10	Моніторинг компетентностей	2023-2028	Всі учасники

	дітей дошкільного віку (порівняно з початком роботи)		освітнього процесу
--	--	--	--------------------

Результативність проєкту

1. Вчителі початкових класів мали можливість більш познайомитися з особливостями педагогічної діяльності з дошкільниками через різні форми роботи. Вихователям закладів дошкільної освіти спільний освітній проєкт допоміг краще підготуватись до нових особливостей навчання, зрозуміти, що вихователь – це носій змін, партнер дітей і ключова фігура освітнього процесу, адже Концепція НУШ передбачає свободу у виборі методів, прийомів та засобів навчання і виховання.

2. Реалізуючи проєкт вихованці старших груп відчували підтримку і зацікавленість батьків, почувалися розкуто у вираженні своїх думок. В них виникло бажання частіше відвідувати школу. Вони експериментували без страху помилитися, проявляли себе в різноплановій діяльності, навчалися взаємодіяти з однолітками-учнями першого класу, знаходили друзів, нове хобі.

3. Батьки почали дивитися на світ очима своєї дитини, більше дізналися що має знати та вміти дошкільник, вступаючи до першого класу, як підготувати свою дитину до школи, які вимоги ставлять вчителі до старших дошкільників.

5.2. ПРОЄКТ «Освіта для особливих дітей»

З метою пошуку шляхів забезпечення цілісного розвитку особистості дитини на різних рівнях освіти, дотримання єдності у підходах в освітній діяльності, *створення відповідного предметно-розвивального середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють підвищенню рівня готовності дитини до школи*, розвитку співпраці вихователів ЗДО та вчителів початкових класів.

На сучасному етапі розбудови національної системи освіти, в основі якої закладено гуманістичний підхід до організації педагогічного процесу, однією з актуальних проблем є забезпечення наступності в навчанні і вихованні дітей, що має позитивний вплив на поступовий перехід від попереднього вікового періоду до нового, поєднання щойно здобутого дитиною досвіду з існуючим.

Для вирішення цієї проблеми створюються різноманітні форми взаємодії закладів дошкільної освіти та школи. *Тільки за умови поєднання зусиль обох сторін, перехід із закладу дошкільної освіти до початкової школи стане успішним для дитини*. З метою пошуку шляхів забезпечення цілісного розвитку особистості дитини на різних рівнях освіти, дотримання єдності у підходах в освітній діяльності, розвитку співпраці вихователів ЗДО та вчителів початкових класів.

Для збереження цінностей дошкільного дитинства, імплементацію у освітній процес закладів дошкільної освіти концептуальних засад, підходів і практик Нової української школи, створення відповідного предметно-розвивального середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють підвищенню рівня готовності дитини до школи, легкій адаптації та успішному навчанню у школі і спрямований на реалізацію завдань забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти через організацію спільної роботи педагогів – представників сумісних ланок освіти щодо узгодження змісту освітніх програм, застосування єдиних підходів в навчально-виховній діяльності, створення цілісного освітнього простору території, що є необхідною умовою адаптивного переходу дитини до навчання в школі.

У закладах дошкільної освіти реалізація принципу наступності виявляється насамперед у соціальній адаптації та набутті життєвої компетентності дитини, *застосуванні у роботі педагогів закладів дошкільної освіти діяльнісного, особистісно орієнтованого, компетентнісного підходів, дотримання принципів дитиноцентризму, педагогіки партнерства, академічної свободи педагога*, створенні передумов для успішного засвоєння навчальної програми початкової школи, облаштування цілісного освітнього простору. Також вирішується проблема запровадження системної просвітницької роботи з популяризації Нової української школи серед педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та батьків майбутніх першокласників, їх ознайомлення з засадничими ідеями освітньої реформи.

Реалізація поставлених завдань вимагає організації цілеспрямованої роботи з педагогічними кадрами щодо їх обізнаності з питань наступності та пошуку шляхів активного реагування на зміни та тенденції, зближення умов навчання та виховання для забезпечення поступового безболісного переходу дитини до школи. Дієвими заходами для розширення обізнаності педагогів дошкільної освіти щодо реалізації принципу наступності можуть стати проведення спільних із вчителями початкової школи тренінгів, семінарів, майстер-класів, інших освітніх заходів, в яких вихователі зможуть практично опанувати різноманітні прийоми, сучасні методи роботи; ознайомитись з принципами діяльнісного, компетентнісного, особистісно орієнтованого підходів, структурою, основними компонентами та методикою роботи за Концепцією НУШ; а також підсилити власну компетентність щодо реалізації наступності.

План реалізації проєкту

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходів</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні</i>
1	Організована робоча зустріч учасників - ознайомлення та порівняння основних вимог державних стандартів дошкільної та початкової освіти.	Вересень 2023	Педагоги
2	Круглий стіл «ECERS-3: реалізація єдності підходів у оцінюванні якості освітнього процесу в дошкільній та початковій освіті».	2023-2028	Педагоги
3	Методична кав'ярня «Партнерство&Творчість».	2023-2028	Педагоги
4	Тренінг “Ефективні практики НУШ для дошкільної освіти”.	2023-2028	Педагоги
5	вебінар "Ефективні практики НУШ для дошкільної освіти: у фокусі — професійна підтримка".	2023-2028	Педагоги
6	Педагогічна зустріч за темою: «Самодопомога та допомога іншим в стресових станах».	2023-2028	Педагоги
7	Педагогічна зустріч за темою: «Ознаки стресу у дітей раннього та дошкільного віку. Особливості організації освітнього процесу у післявоєнний час».	2023-2028	Педагоги
8	Вебінар за темою: «Відновлення ресурсності та способи стабілізації емоційного стану вихователів».	2023-2028	Педагоги
9	Тренінг на тему «Багатомовне середовище як чинник комунікативно-	2023-2028	Педагоги

	мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку».		
10	Провести чергову зустріч учасників проекту яка пройде у цікавому форматі «інтерв'ю з експертами» за темою «Багатомовна освіта: історія успіху».	2023-2028	Вихователь-методист

5.3. ПРОЄКТ «Формування компетентності індивідуального здоров'язбереження та безпеки дітей та педагогів»

«Впровадження безпеки - це питання, не менш значуще і актуальне, чим здоров'я. Але, на жаль, про безпеку, як і про здоров'я, згадують часто лише тоді, коли буває вже пізно. Таким чином, необхідно завчасно вирішувати питання по організації безпеки, не чекаючи того моменту, коли щось відбудеться і, ймовірно, приймати заходи буде пізно»

К. Биков

Мета проєкту – впроваджувати інформаційними і практичними методами безпеку і здоров'я педагогів і дітей. Залучати дітей до здорового способу життя в умовах навчального закладу та сім'ї, формування мотиваційної установки на здоровий і активний спосіб життя педагогів і дітей, вдосконалення здоров'язбережувального та здоров'яформувального середовища в навчальному закладі.

Завдання:

- ✓ продовжувати досконалювати умови для формування безпечного, здоров'язбережувального та здоров'яформувального середовища в у закладі;
- ✓ створювати необхідні умови для фізичного розвитку дошкільників,
- ✓ зміцнювати й загартовувати організм дитини, сприяти розвитку фізичних якостей;
- ✓ підвищувати педагогічну майстерність і професійну кваліфікації педагогів щодо організації рухової діяльності дітей;
- ✓ впроваджувати інноваційні та нетрадиційні технології фізичного розвитку дошкільників в освітній процес.
- ✓ збагачувати психолого-педагогічні знання батьків щодо формування безпеки і здоров'язбережувальної компетентності.

Пріоритети:

- безпека і здоров'я дітей;
- загартовуючі заходи;
- оптимальний руховий режим.

План заходів реалізації проєкту

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1.	Проводити тематичні заходи, практичні семінари , лекції з працівниками закладу з питань безпеки життєдіяльності і безпечного простору	Щомісяця	Директор, вихователь - методист, інструктор з фізкультури, психолог.
2.	Впроваджувати в практику роботи нетрадиційні методи, альтернативні технології, освітні програми щодо формування здорового способу життя дошкільників.	2023-2028	Вихователь методист, інструктор з фізкультури
3.	Брати участь з різних видів спорту, в навчальному закладі і міських змаганнях, серед вихованців закладів дошкільної освіти .	Щорічно	Інструктор з фізкультури вихователі
4.	Забезпечувати дотримання індивідуальних показників стану здоров'я, фізіологічних показників організму в процесі організованих занять з фізкультури та самостійної рухової діяльності.	Постійно	Інструктор з фізкультури, вихователі, сестра медична старша
5.	Пропаганда здорового способу життя і цінності власного здоров'я через систематичне проведення спортивних свят, розваг та Днів здоров'я з дітьми та залученням батьків.	2023-2028	Інструктор з фізкультури вихователі
6.	Обладнати: <ul style="list-style-type: none"> – доріжку «Здоров'я» – міні-мотузкову доріжку – сухий басейн – доріжку загартування – поле для мініфутболу 	2024-2028	Інструктор з фізкультури, вихователі

Очікувані результати:

- ✓ набуття знань і умінь та створення безпечних умов для життя та здоров'я учасників освітнього процесу;
- ✓ сформовані стійкі мотиви та цінності здорового способу життя у кожної дитини;
- ✓ покращення рівня фізичної підготовленості дітей дошкільного віку;
- ✓ підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку;
- ✓ оптимальний рівень сформованості в дітей та педагогів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
- ✓ підвищення педагогами свого професійного рівня в питаннях здоров'язбереження та практичних навичок з організації рухової активності дошкільнят;
- ✓ поповнення фізкультурного обладнання на ігровому майданчику.

5.4. ПРОЄКТ «Педагогічна майстерність педагогів»

«У системі НУШ професійний розвиток педагога передбачає його саморозвиток і самореалізацію впродовж усього життя як актуальних соціально-культурних пріоритетів та смислів. Розбудова Нової Української Школи - це довготермінова реформа, яка супроводжується суттєвими змінами всіх складників освіти».

В. Сиченко

Мета проєкту – створення сприятливих умов для підвищення професійного рівня педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників, впровадження інноваційних методик, програм в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу.

Завдання проєкту:

- забезпечити якісну освіту через висококваліфікованих працівників;
- реалізувати творчий потенціал педагогів;
- забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес з метою формування інформаційної компетентності;
- забезпечити сприятливий моральний мікроклімат.

План реалізації проєкту

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходів</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні</i>
1	Формувати кадровий склад педагогів та інших працівників відповідно до штатного розпису ЗДО	2023-2028	Директор
2	Здійснювати атестацію педагогічних працівників відповідно до положення про атестацію (нова редакція)	2023-2028	Директор, вихователь-методист
3	Залучати педагогів до впровадження новітніх освітніх технологій та форм організації освітнього процесу, спрямованих на формування ключових компетенцій і наскрізних умінь вихованців відповідно до освітньої програми.	2023-2028	Директор, вихователь-методист, практичний психолог

4	Брати участь у міських та всеукраїнських конкурсах фахової майстерності.	2023-2028	Директор, вихователь-методист, педагогічні працівники
5	Забезпечувати якісний моніторинг стану освітньої діяльності педагогічних працівників.	2023-2028	Всі учасники освітнього процесу
6	Формувати навички самопрезентації, самоаналізу педагогічної діяльності відповідно до Професійного стандарту вихователя ЗДО	2023-2028	Директор
7	Створювати безпечні умови праці згідно з законом “Про охорону праці”.	2023-2028	Адміністрація, профспілковий комітет

5.5. ПРОЄКТ «Педагогіка партнерства»

«Сім`я - природний первинний осередок, де реалізується краса людського життя, куди приходять відпочивати переможні сили людини, де ростуть і живуть діти - головна радість життя»

А.Макаренко

Мета проєкту – актуалізація позиції партнерства між закладом дошкільної освіти, батьками та соціальним оточенням, в основу якого закладено ідеї гуманізації відносин, пріоритет загальнолюдських цінностей з акцентом на особистісно-діяльнісний підхід.

Завдання проєкту:

- залучати батьків в процес планування та побудови освітнього процесу шляхом постійного інформування;
- сприяти актуалізації позиції партнерства між учасниками освітнього процесу;
- вивчення кращого досвіду сімейного виховання, пропаганда його серед батьківського колективу, впровадження в роботу КЗДО КТ №306 КМР позитивного досвіду сімейного виховання;
- забезпечити участь батьків у формуванні освітньої політики КЗДО КТ №306 КМР;
- підвищувати рівень професійної компетентності педагогічних працівників із питань організації взаємодії закладу і сім'ї;
- створення сприятливих умов для підвищення педагогічної та психологічної грамотності батьків щодо виховання та навчання дітей дошкільного віку;
- реалізовувати навчальну роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально орієнтованої моделі спілкування у тріалі «педагог – дитина батьки».

Пріоритети:

- піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти з батьками вихованців.

План заходів реалізації проєкту

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1.	Створення єдиного освітнього простору «Сім'я – дошкільний заклад»	2023-2028	Директор, вихователь-методист
2.	Діяльність консультативного центру для батьків	Протягом року	Директор, вихователь-методист, педагоги
3.	Залучення батьківської громади до оформлення ландшафтного дизайну території КЗДО КТ №306 КМР	Щорічно	Вихователі
4.	Проведення родинних конкурсів	Щорічно	Вихователь-методист, педагоги
5.	Нетрадиційні форми проведення батьківських зборів	2023-2028	Педагоги закладу
6.	Проведення фестивалю «Співоча родина»		Керівник музичнимй
7.	Залучення батьків до участі в освітньому процесі, розвагах, святах	Протягом року	Педагоги
8.	Родинна розвага «Через рух та гру - до здорового життя»	Щорічно	Інструктор з фізкультури, педагоги, батьки
9.	Розширення форм роботи з батьками на групах, а саме: смартмоби, фідбеки, зустрічі з цікавими людьми та інші	2023-2028	Педагоги
10	Пропаганда кращого досвіду сімейного виховання засобами інформаційних ресурсів.	2023-2028	Вихователь-методист
11	Модернізувати просвітницькі центри для батьків по популяризації знань з родинної педагогіки, досвіду забезпечення взаємозв'язку між сім'єю та КЗДО КТ №306 КМР	2027	Директор, вихователь-методист, педагоги
12	Моніторингові дослідження рівня задоволеності батьків якістю надання освітніх послуг	Щорічно	Практичний психолог, вихователь-методист

13	Оновлення інформаційного розділу для батьків на сайті закладу за напрямками діяльності	2023-2028	Вихователі
14	Складання соціальних паспортів сімей вихованців	Щорічно	Вихователі
15	Впровадження активних форм роботи з сім'єю (клуби, майстер-класи, семінари-практикуми, взаємні консультації) з метою обміном досвідом сімейного виховання	Щорічно	Вихователі
16	Створення умов для продуктивного спілкування дітей і батьків на основі спільних справ: сімейні свята, спільна проектна діяльність, виставки спільних робіт батьків та дітей	Щорічно	Вихователь-методист, вихователі

Очікувані результати:

- ✓ активне включення батьків у освітній процес КЗДО КТ №306 КМР
- ✓ створення взаємовигідного соціального партнерства
- ✓ створена інформаційна рубрика на сайті закладу для батьків
- ✓ піднесена на якісно новий рівень робота педагогічного колективу з батьками вихованців;
- ✓ встановлені єдині педагогічні позиції і вимоги КЗДО КТ №306 КМР і батьків до виховання дошкільнят
- ✓ належний рівень психолого-педагогічної культури батьків;
- ✓ зорієнтованість батьків на виховання і розвиток дитини;
- ✓ наявність доброзичливої атмосфери між працівниками закладу та батьківської громади.

5.6. ПРОЄКТ «Психологічний супровід учасників освітнього процесу»

Мета:

Формування психолого-педагогічної культури учасників освітнього процесу, її практичного використання в організації освітнього процесу.

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст заходів</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Створити освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації: - побудова антибулінгової політики ЗДО, популяризація ненасильницької моделі поведінки; - залучення педагогів до проходження навчального курсу на PROMETHEUS “Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти”; - постійний моніторинг виконання та регулювання антибулінгової політики та її складової — плану заходів із протидії булінгу; - проведення інформаційно-просвітницьких заходів для учасників освітнього процесу щодо профілактики та протидії насильству у дитячому колективі.	2023-2025	Директор, практичний психолог, всі учасники освітнього процесу
2.	Здійснювати інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні.	2023-2025	Всі учасники освітнього процесу
3.	Приділяти значну увагу психосоціальній та соціально-педагогічній допомозі дітям внутрішньо переміщених осіб, із сімей учасників АТО/ООС, військових ЗСУ, постраждалих у військових конфліктах, дітям та сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах, які були переміщені (ВПО).	2023-2025	Всі учасники освітнього процесу

4.	<p>Забезпечити надання психологічної допомоги дітям та іншим учасникам освітнього процесу в кризових ситуаціях та дітям, що пережили психотравмуючі події:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформування учасників освітнього процесу щодо можливості отримання психологічних послуг у закладі освіти; - оприлюднити на вебсайтах контакти безкоштовної кризової психологічної допомоги в період війни в країні; - сприяти впровадженню в заклад освіти у роботу з дітьми програм формування стійкості до стресу, розвитку резилієнс у дітей, які пережили психотравмуючі події; програм профілактики емоційного вигорання педагогічних працівників. 	2023-2025	Директор, вихователь-методист, практичний психолог.
5.	Здійснювати психологічну підтримку здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб, зокрема тих хто виїхав за кордон.	2023-2025	Всі учасники освітнього процесу
6.	Проводити “Психологічні хвилинки” для учасників освітнього процесу задля зняття емоційного напруження, відновлення почуття безпеки та психоемоційного комфорту, налаштування на плідну роботу.	2023-2025	Практичний психолог

Очікувальні результати:

- ✓ зменшення ознак тривожності;
- ✓ формування конструктивної поведінкової активності;
- ✓ емоційна стабілізація учасників освітнього процесу в умовах війни.

6. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

<i>№ з/п</i>	<i>Найменування програм та методичних посібників, які використовуються</i>	<i>Ким затверджено (схвалено)</i>	<i>Рік затвердження (схвалено)</i>
1	Базовий компонент дошкільної освіти	Схвалено рішенням Колегією Міністерства освіти і науки України від 21.12.2020, протокол №12/1-2 Затверджено МОН України (Наказ МОН від 12.01.2021 №33)	2021
2	Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»	Схвалено рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03.12.2021, протокол №6) лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12-Г-751	2021
3	Комплексна програма розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку «Соняшник»	Схвалено комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково — методичної ради з питань освіти МОН України (Лист ІМЗО від 14.07.2017 №21.2\12-Г-397)	2017
4	Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 01.08.2017 №1\11-7684)	2017
5	Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років. Навчально-методичний посібник «Дитяча хореографія»	Схвалено комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково — методичної ради з питань освіти МОН України (Лист ІТЗО від 05.05.2015 №14.1/ 12-Г-255)	2015
6	Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого	Схвалено комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково — методичної ради з питань освіти МОН України (Лист ІТЗО від 18.06.2015	2015

	дошкільного віку гри у футбол «Шкіряний м'яч»	№14.1/ 12-Г-526)	
7	Програма та методичний посібник з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шахи «Шаховими стежинами»	Схвалено комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково — методичної ради з питань освіти МОН України (Лист ІМЗО від 28.12.2015 №2.1\12-Г-158, №2.1\12-Г-159)	2015
8	Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна - моя Батьківщина»	Схвалено комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково — методичної ради з питань освіти МОН України (Лист ІМЗО від 25.03.2016 №2.1\12-Г-85)	2016
9	Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом»	Схвалено комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково — методичної ради з питань освіти МОН України (Лист ІМЗО від 13.06.2016 №2.1\12-Г-363)	2016
10	Парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку «Комп'ютерна грамота для малят »	Схвалено комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково — методичної ради з питань освіти МОН України (Лист ІМЗО від 04.05.2018 №22.1\12-Г-236)	2018
11	Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати»	Схвалено комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково — методичної ради з питань освіти МОН України (Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1\12-Г-1049)	2018
12	Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	Схвалено комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково — методичної ради з питань освіти МОН України (Лист ІМЗО від 09.07.2019	2019

	«Казкова фізкультура»	№22.1\12-Г-627)	
13	Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 04.04.2013 № 1/11-6544)	2013
14	Програма розвитку для дітей дошкільного віку з порушенням опорно-рухового апарату	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 05.12.2012 №1/11-187950)	2012
15	Програмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення»	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 05.12.2012 №1/11-18798)	2012

7. ОЧІКУВАННІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗДО

Педагоги, як учасники Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти, сприяють опануванню здобувачами освіти комплексу компетенцій дошкільника, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості дітей дошкільного віку.

Реалізація Стратегії розвитку ЗДО на основі сучасних педагогічних технологій освіти, на засадах компетентнісного підходу має:

- ✓ забезпечити оновлення змісту якісної дошкільної освіти;
- ✓ розкрити можливості кожної дитини дошкільного віку, розвивати її здібності на основі партнерства між педагогами, дітьми, батьками;
- ✓ підвищити особисту відповідальність педагогів за результат наданих освітніх послуг;
- ✓ підвищити професійну майстерність педагогічних працівників шляхом атестації, сертифікації (виключно на добровільній основі);
- ✓ накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок, посібників тощо);
- ✓ здійснити інформатизацію освітнього процесу;
- ✓ розширити форми здобуття дошкільної освіти та мережу гурткової роботи для здобувачів освіти;
- ✓ упровадити інноваційні методи формування ключових компетентностей дошкільників;
- ✓ сформувати автономію закладу дошкільної освіти (академічну, організаційну, кадрову);
- ✓ підвищити позитивний імідж та конкурентноздатність на ринку освітніх послуг;
- ✓ зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток та партнерські стосунки.

8. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Виконання заходів щодо реалізації Стратегії передбачає як бюджетного, так і додаткового фінансування і буде реалізовано в ході статутної діяльності ЗДО.

Завдання Стратегії розвитку ЗДО буде реалізовано шляхом послідовного включення запланованих дій до щорічних планів роботи закладу.

Проміжні підсумки реалізації Стратегії підводитимуться щорічно, за підсумками моніторингових досліджень, на загальних зборах колективу з залученням батьків та громадськості (публічний звіт директора).

Загальні підсумки реалізації Стратегії будуть підведені у 2028 році шляхом публічного звіту колективу ЗДО про виконання Стратегії розвитку перед громадськістю та батьками, публікацій в педагогічній та періодичній пресі, випуску збірника творчих досягнень педагогів закладу дошкільної освіти.